

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
« Детский сад № 75 Кировского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 75)

Принято на педагогическом совете

МОУ детский сад № 75

протокол № 1 от

«29» 08 2023г.



**Рабочая программа  
в подготовительной группе № 2  
(6-8 лет)  
на 2023 - 2024 учебный год**

Воспитатели:

Рыбина Маргарита Юрьевна

Ремизенко Елена Васильевна

## **І. Целевой раздел.**

### **1. Пояснительная записка.**

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г № 1155, регистрационный № 30384 от 14.11.2013 г. Министерства юстиции РФ);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 . № 1028,зарегистрированного в Минюсте России 28.12.2022 г. № 71847);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573)

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

Основной общеобразовательной программой –образовательной программой дошкольного образования МОУ детского сада № 75;

- с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доророва, Е. В. Соловьёва,; науч. рук.Е. В. Соловьёва)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа направлена на: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Цель Рабочей программы:**

Реализация образовательной программы дошкольного образования МОУ «Детский сад № 75 Кировского района Волгограда» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

#### **Приоритетными задачами Рабочей программы являются:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа

- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей

- ✓ социально-коммуникативное развитие
- ✓ познавательное развитие
- ✓ речевое развитие
- ✓ художественно-эстетическое развитие
- ✓ физическое развитие

## **2. Особенности возраста и организации жизни для детей подготовительной группы.**

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде,

словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

## **Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста:**

- У ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
  - ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
  - ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
  - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
  - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
  - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
  - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
  - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
  - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
  - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
  - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
  - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
  - ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
  - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
  - ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов

детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОСДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Диагностика интегративных качеств воспитанников проводится в начале учебного года на основе:

- Примерной основной образовательная программа дошкольного образования «Радуга»(С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва,; науч. рук.Е. В. Соловьёва).

- Диагностика педагогического процесса в соответствии с ФГОС. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.



## II. Содержательный раздел.

В группе для детей подготовительной группы проводится 16 видов образовательных ситуаций. ННОД по речевому развитию, математическому развитию, ННОД по окружающему миру по физическому и музыкальному развитию, конструирование и художественный труд, а также лепка и аппликация чередуются и проводятся фронтально. ННОД по математическому развитию проводятся 2 раза в неделю. ННОД по речевому развитию организуются 1 раз в неделю, чередуясь с подготовкой к грамоте. Все виды деятельности проводятся в первую половину дня. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня. ННОД по музыкальному развитию во всех возрастных группах проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 мин. Во всех возрастных группах перерывы между видами образовательных ситуаций – не менее 10 мин. В середине ННОД статического характера проводятся физкультминутки. Воспитатели (Инструктор по физической культуре) ННОД по физическому развитию детей в возрасте с 6-х до 8 –ми лет проводит 3 раза в неделю в физкультурном зале. ННОД по физическому развитию детей со старшего возраста проводят 2 раза в физкультурном зале и 1 раз на воздухе в соответствии с продолжительностью 30 мин. а также при соответствующей погоде и наличии спортивной одежды. ННОД статического характера чередуются с музыкальной деятельностью и ННОД по физическому развитию. Во время каникул (летних и зимних) проводятся развивающие игры, образовательные ситуации только по физическому развитию (музыкальные, физкультурные) и образовательные ситуации по художественно-эстетическому развитию (чтение х/л, изобразительная деятельность, вечера-развлечений).

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

в подготовительной группе на 2023-2024 учебный год

«Радуга» (С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва; науч. рук. Е. В. Соловьёва)								Итого в неделю
Физическое развитие	Речевое Развитие (Речевое развитие, Подготовка к обучению грамоте)	Познавательное развитие (РЭМП)	Познавательное развитие (Окружающий мир)	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Художественно-эстетическое развитие (лепка/художественный труд)	Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование, рисование)	Речевое Развитие (Восприятие художественной литературы и фольклора)	
3 занятия по 30 мин.	2 занятия по 30 мин.	2 занятия по 30 мин.	2 занятия по 30 мин.	2 занятия по 30 мин.	1 занятие по 30 мин. (лепка чередуется с ХТ)	3 занятия по 30 мин.	1 занятие по 30 мин.	16 занятий по 30 мин

Распределение учебной нагрузки в подготовительной группе

в течение летне-оздоровительного периода.

«Радуга» (С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва; науч. рук. Е. В. Соловьёва)			
Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие (Конструирование, Аппликация)

	(Музыка)	(лепка, рисование, художественный труд)	
<b>3 занятия</b> по 30 мин.	<b>2 занятия</b> по 30 мин.	<b>3 занятия</b> по 30 мин. (лепка чередуется с ХТ)	<b>2 занятия</b> по 30 мин.

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

<b>Образовательная область</b> <b>(формы образовательной деятельности в режимных моментах)</b>	<b>Количество форм совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах</b>
	<b>подготовительная группа</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта)	<i>ежедневно</i>
<b>Речевое развитие</b> (беседы и разговоры с детьми по их интересам, составление рассказов по картинке, игрушке, заучивание стихов, пересказ кратких рассказов)	<i>ежедневно</i>
<b>Познавательное развитие</b> (дидактические игры на развитие мышления, памяти внимания, интеллектуальные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдение за природой	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (музыкально-театрализованная деятельность)	<i>1 раз в неделю</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>

<b>Физическое развитие</b> (Подвижные игры)	<i>ежедневно</i>
Досуг здоровья	<i>1 раз в 2 недели</i>
Освоение безопасного поведения	<i>1 раз в неделю</i>
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою, игру с правилами и другие виды игр</b>  индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>

**Модель организации образовательного процесса в ДОО на день**

**(старший дошкольный возраст).**

<b>/п</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>1-я половина дня</b>	<b>2-я половина дня</b>
	<b>Социально-коммуниктивное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-утренний прием, индивидуальные беседы</li> <li>-оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>-формирование навыков культуры еды</li> <li>-этикет быта, трудовые поручения</li> <li>-театрализованные игры</li> <li>-сюжетно-ролевые игры</li> <li>-дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>-разговор</li> <li>-загадка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальная работа</li> <li>-эстетика быта</li> <li>-трудовые поручения</li> <li>-игры с ряженьем</li> <li>-работа в «центре книги»</li> <li>-сюжетно-ролевые игры</li> <li>-общение Младших и старших детей</li> <li>-тематические досуги в игровой форме</li> </ul>
	<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-занятия познавательного цикла</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-наблюдения</li> <li>-беседы</li> <li>-экскурсии по участку</li> <li>исследовательская работа, опыты.</li> <li>Экспериментирование и наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--занятия</li> <li>-развивающие игры</li> <li>интеллектуальные досуги</li> <li>-индивидуальная работа</li> <li>-занятия по интересам</li> </ul>

		-реализация проектов -коллекционирование	
	<b>Речевое развитие</b>	<b>-ННОД по речевому развитию</b> -дидактические игры -чтение потешек, песенок, стихов -чтение х/л -беседы о прочитанном -разговор -загадка -работа в книжном уголке	<b>-ситуативная беседа</b> -театрализованные игры -досуги -индивидуальная работа -досуги -обсуждение прочитанного произведения -игра на основе сюжета литературного произведения
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>ННОД по музыкальному развитию и изобразительной деятельности</b> -эстетика быта -экскурсии в природу (на участке) -посещение музеев -конкурсы -викторины, досуги	<b>-кружки</b> -музыкально-художественные досуги -индивидуальная работа
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Прием на воздухе в теплое время года</b> -утренняя гимнастика -гигиенические процедуры -закаливание в повседневной жизни -физкультминутки -ННОД по физическому развитию -физическая активность на прогулке -игры -конкурсы, викторины	<b>-гимнастика после сна</b> -закаливание -физкультурные досуги и развлечения -самостоятельная двигательная активность -прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

**Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 - й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч. 40 мин

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

**Модель двигательного режима.**

Формы работы	Особенности организации
<b>Подготовительная группа</b>	
Формы работы	Особенности организации
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей.
ННОД по физическому развитию	3 раза в неделю по 30 минут в музыкально-физкультурном зале, одно на воздухе при условиях: наличие спортивной формы и благоприятных погодных условиях, в теплое время года на воздухе
Утренняя гимнастика; Пробуждающая гимнастика после дневного сна; Подвижные игры и физические упражнения на воздухе	Ежедневно, до завтрака, 10 мин Ежедневно по мере пробуждения 10 мин Ежедневно, 20-30 минут
Физкультурный досуг и развлечения	1 раз в месяц
Спортивный праздник	2 раза в год
День здоровья	1 раз в квартал
Совместные мероприятия с родителями	В течение года
Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости до 3-х минут

**Тематическое планирование образовательного процесса.**

Неделя	Тема
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>1</b>	Безопасность дорожного движения.
<b>2</b>	Золотая осень.
<b>3</b>	Деревья – наши друзья.
<b>4</b>	Плоды осени: овощи. Фрукты. Грибы.

5	Хлеб.
<b>ОКТАБРЬ</b>	
1	Домашние и дикие животные.
2	Мой край родной.
3	Мы живем в России.
4	Москва – столица нашей Родины.
5	
<b>НОЯБРЬ</b>	
1	Кремль – защита земли русской.
2	Вот так Африка.
3	Чудеса Австралии.
4	Две Америки.
5	Арктика и Антарктика.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
1	Зима.
2	Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство.
3	Народные праздники на Руси. Русский фольклор.
4	Общий праздник – Новый год.
5	
<b>ЯНВАРЬ</b>	
2	Зимние игры и забавы.
3	Что из чего и для чего ( о свойствах разных материалов).
4	Из истории вещей.
5	Телевидение.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
1	По реке времени: путешествие из прошлого в будущее.
2	Детям об огне и пожаре.
3	День защитника Отечества.
4	Народные праздники на Руси. Масленица.
<b>МАРТ</b>	
1	О любимой маме. Профессии наших мам.
2	Слух: зачем слону большие уши.
3	Зрение: как кошка в темноте видит.
4	Обоняние и осязание: чувствовать кожей.
5	Вкус: какого цвета кислый вкус?
<b>АПРЕЛЬ</b>	
1	Земля – наш дом во Вселенной.
2	День космонавтики.
3	Планета Океан: вода-источник жизни.
4	Цветущая весна.

<b>МАЙ</b>	
<b>1</b>	Мир растений.
<b>2</b>	День Победы.
<b>3</b>	По странам и континентам: Европа. Азия.
<b>4</b>	
<b>5</b>	Лето пришло!
<b>ИЮНЬ</b>	
<b>1</b>	День защиты детей. Я ребенок. Я имею право.
<b>2</b>	Пушкинский день России.
<b>3</b>	Сказки Пушкина.
<b>4</b>	Школа здоровья.
<b>ИЮЛЬ</b>	
<b>1</b>	Сине-голубая гжель.
<b>2</b>	Золотая хохлома.
<b>3</b>	Русская игрушка.
<b>4</b>	Кружево и вышивка.
<b>5</b>	Веселый городец.
<b>АВГУСТ</b>	
<b>1</b>	Ярмарка народных мастеров.
<b>2</b>	Любимые книги.
<b>3</b>	Скоро в школу!
<b>4</b>	
<b>5</b>	

#### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

- Информационно-аналитическое направление. Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы.

- Познавательное направление. Познавательное направление - это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОО по реализации Программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса. Используемые формы и методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы

с детьми и родителями.

- Наглядно-информационное направление. Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, дни открытых дверей, папки-передвижки, фотовыставки.

- Досуговое направление. Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Взаимоотношения между МОУ "Детский сад № 75 Кировского района Волгограда" и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, включающим в себя взаимные права, обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в ДОО, а также размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребёнка в ДОО.



### III. Организационный раздел.

**Подготовительная группа № 4 ( 6-8 лет ) – \_\_\_\_ ч.** Режим работы группы: с 7.00-19.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Ежедневный утренний приём детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольное учреждение не принимаются.

Режим дня разработан в соответствии с СП 2.4.3648-20 № 28 , в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, с учётом рекомендаций примерной образовательной программы «Радуга» и соответствует особенностям детей дошкольного возраста и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаляющих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов

#### РЕЖИМ ДНЯ

**в подготовительной группе (от 6-ти до 8-ми лет) на холодный период года**

Режимные моменты	время
Приём и осмотр детей	7:00-8.10
Утренняя гимнастика.	8:30-8:40
Подготовка к завтраку, Завтрак Гигиенические процедуры	8:40-9:00
Непосредственно-образовательная деятельность перерыв (10 минут)	9:00-9:30 9:40-10:10 10:20-10:50
Подготовка ко второму завтраку, Второй завтрак Гигиенические процедуры	10:10-10:20
Подготовка к прогулке Прогулка	10:50-12:20
Подготовка к обеду Обед	12:20-12:30 12:30-13:00

Подготовка ко сну. Дневной сон	13:00-15:00
Совместная деятельность (пробуждение, оздоровительные мероприятия)	15:00-15:10
Самостоятельная деятельность	15:10-15:45
Совместная деятельность	15:45-16:05
Подготовка к уплотненному полднику Уплотненный полдник, гигиенические процедуры	16:10-16:30
Самостоятельная деятельность	16:30-16:50
Совместной деятельности («рефлексия прожитого дня»)	16:50-17:00
Подготовка к прогулке Прогулка	17:00-18:30
Уход домой	17:30-19:00

### **РЕЖИМ ДНЯ**

**в подготовительной группе (от 6-ти до 8-ми лет) на тёплый период года**

Приём детей на улице	7:00-8:10
Утренняя гимнастика.	8:10-8:20
Подготовка к завтраку, Завтрак Гигиенические процедуры	8:20-8:30 8:30-8:50 8:50-9:00
Прогулка Тематическая игровая деятельность педагога с детьми	9:00-11.30
Второй завтрак	10.00
Прогулка Тематическая игровая деятельность педагога с детьми	9:00-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11:30-11:50
Обед	11:50-12:10
Подготовка ко сну. Дневной сон	12:10-12:30 12:30-15:00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, одевание, самостоятельная деятельность Подготовка к уплотненному полднику	15:00-15:50
Уплотненный полдник, гигиенические процедуры	15:50-16:15
Организация совместной деятельности, игры, развлечения	16:15-17:00
Подготовка к прогулке	17:00-17:20
Прогулка и уход домой	17:20-19:00

**Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности по  
«Радуга»**

**(С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва; науч. рук. Е. В.  
Соловьёва)**

**на 2023– 2024 учебный год в подготовительной группе**

	<b>Подготовительная группа № 2 «Семицветик» (6-8 лет)</b>
--	---

Понедельник	09.00-09.30 <b>Речевое развитие(РР)</b> 09.40-10.10 <b>Художественно-эстетическое развитие(рисование)</b> 10.20-10.50 <b>Физическое развитие(физическая культура на прогулке)</b>
Вторник	09.00-09.30 <b>Познавательное развитие(РЭМП)</b> 09.40-10.10 <b>Художественно-эстетическое развитие(музыка)</b> 10.20-10.45 <b>Познавательное развитие(окружающий мир)</b>
Среда	09.00-09.30 <b>Речевое развитие(подготовка к обучению грамоте)</b> 09.40-10.10 <b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/художественный труд)</b> 10.20-10.50 <b>Физическое развитие(физическая культура)</b>
Четверг	09.00-09.30 <b>Познавательное развитие(РЭМП)</b> 10.00-10.30 <b>Физическое развитие(физическая культура)</b> 10.40-11.10 <b>Речевое развитие(чтение художественной литературы и фольклора)</b> 2 пол.дня. <b>Художественно-эстетическое развитие (конструирование)</b>
Пятница	09.00-09.30 <b>Познавательное развитие(окружающий мир)</b> 09.40-10.10 <b>Художественно-эстетическое развитие(музыка)</b> 2 пол.дня. <b>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</b>

**Методическое обеспечение Рабочей программы.  
ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно– наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста
Доронова Т.Н., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей
О.П. Радынова	«Музыкальные шедевры ». Программа по слушанию музыки для детей
Н. Веллугина И. Держинская	Музыка в детском саду» 1985-1986 гг.

**ОО «Речевое развитие»**

Гризик Т.И.	Как хорошо уметь читать. Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада
Л.Е. Журова, Н. Варенцоваи др.	«Обучение дошкольников грамоте»

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети
Т.И.Данилова	«Светофор»

#### ОО «Познавательное развитие»

Гризик Т.И.	<b>Познаю мир.</b> Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы.
Соловьева Е.В.	<b>Моя математика. Количество и число.</b> Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста.
Н.А.Рыжова	«Наш дом природа»

#### ОО «Физическое развитие»

М.Д. Маханева	«Воспитание здорового ребенка»
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет
Т.И.Данилова	«Светофор»

#### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Необходимым условием успешной реализации Рабочей программы является наличие развитой материально-технической базы и создание развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

ППРС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

ППРС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Трансформируемость** пространства группы предполагает возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих ППРС группы.

**Вариативность** ППРС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков ППРС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**ППРС группы доступна** для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации ППРС группы соблюдаются **требования безопасности**, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: оборудован спортивный мини-комплекс. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

В группе созданы различные центры активности:

- «Центр познания»,
- «Уголок уединения»,
- «Центр книги»,
- «Центр природы»,
- «Центр занимательной математики»,
- «Центр патриотического воспитания»,
- «Центр конструирования»,
- «Центр экспериментирования»,
- «Центр социально – коммуникативного развития»,
- «Центр творчества»,
- «Центр здоровья и безопасности»,
- «Центр двигательной активности»,
- «Центр музыки и театра»,
- «Центр игры»,
- «Центр дежурства».

Рабочая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 6 - 8 лет и рассчитана на 2 года.

Пронумеровано, прошито,  
скреплено печатью на 22  
(двадцать два) листах.  
Заведующий МОУ  
детский сад № 75  
Денёва С.А. Денёгова  
« 29 » 08 2023 г.

